The background of the slide is a blurred photograph of a desk. On the desk, there are several books stacked, a pencil holder containing various colored pencils, and an open book in the foreground. The overall color palette is soft and educational, with light blues, greens, and warm wood tones.

**LA JORNADA NOCTURNA
COMO UN AMBIENTE
PERTINENTE EN LA
FORMACIÓN DE JÓVENES Y
ADULTOS**

I.E.D. FERNANDO MAZUERA VILLEGAS

The background is a soft-focus image of a classroom. In the foreground, there is an open book with white pages. To the right, a stack of several books is visible. Behind the books, a pencil holder contains several colorful pencils. In the background, a green chalkboard is visible with some faint, illegible markings. The overall lighting is bright and even.

**“EDUCAR PARA LA IGUALDAD
Y EL RESPETO ES EDUCAR
CONTRA LA VIOLENCIA”**

BENJAMIN FRANKLIN

¿CÓMO SE DEFINE LA EPJA?

LA EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS TIENE POR OBJETIVO PRIMORDIAL MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS PERSONAS, QUE POR ALGÚN MOTIVO, NO HAN TENIDO ACCESO AL SISTEMA EDUCATIVO. SE BUSCA SU INCLUSIÓN EN LA VIDA ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL, Y EL FORTALECIMIENTO DE SU DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO.

EPJA COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN INTEGRAL EN POBLACIÓN ALTAMENTE VULNERABLE

MARCO LEGAL

A- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. LEY 115 DE 1994.

B- DECRETO 1860 DE 1994.

C-DECRETO 3011 DE 1997.

EJES DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE LA EPJA EN LA I.E.D. FERNANDO MAZUERA

- 1. FORMACIÓN DE LÍDERES.**
- 2. TOLERANCIA.**
- 3. EDUCACIÓN DESDE EL AFECTO Y EL
ACOMPañAMIENTO.**
- 4. PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD.**
- 5. ÉNFASIS EN LA EQUIDAD COMO
PRINCIPIO DE CAMBIO SOCIAL.**

PERTINENCIA DE LA EPJA EN MODALIDAD PRESENCIAL EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA

- 1. PERMITE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE POBLACIÓN ALTAMENTE VULNERABLE COMO:**
 - A. ADULTO MAYOR.**
 - B. MADRES ADOLESCENTES Y JÓVENES TRABAJADORES.**
 - C. POBLACIÓN EXTRAEDAD.**
 - D. POBLACIÓN LGTBI.**
 - E. POBLACIÓN EN PROCESOS DE REINSERCIÓN SOCIAL COMO DESMOVILIZADOS Y/O VÍCTIMAS DE DESPLAZAMIENTO POR VIOLENCIA.**
- 2. PROMUEVE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, CON CALIDAD Y PERMANENTE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE DE LOS PROCESOS, ASÍ COMO ATENCIÓN INMEDIATA A LAS DIFICULTADES.**

RETOS HISTÓRICOS DE LA JORNADA NOCTURNA

- 1. PASAR DE EDUCACIÓN ANUALIZADA A EDUCACIÓN POR CICLOS.**
- 2. DISMINUCIÓN PRESUPUESTAL AL SER EXCLUIDOS DEL SISTEMA NACIONAL DE PARTICIPACIONES.**
- 3. NO NOMBRAMIENTO DE DOCENTES Y/O ADMINISTRATIVOS DE PLANTA PARA LA JORNADA.**
- 4. INCLUSIÓN DE POBLACIÓN EN RIESGO Y ALTAMENTE VULNERABLE.**
- 5. POLÍTICAS ESTATALES DE FLEXIBILIZACIÓN DE JORNADAS Y PRIVATIZACIÓN DE LA EPJA.**

LA EDUCACIÓN NOCTURNA

LA EDUCACIÓN NOCTURNA PRESENCIAL EN LA I.E.D. FERNANDO MAZUERA VILLEGAS, SE VALIDA COMO OPCIÓN PARA LA COMUNIDAD DE JÓVENES EXTRA EDAD Y ADULTOS PORQUE:

- 1. TIENE EXPERIENCIA EN EL MANEJO DE LA DIVERSIDAD EN UN MARCO DE TOLERANCIA A LA DIFERENCIA.**
- 2. SE ENMARCA EN UN PROYECTO EDUCATIVO BASADO EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES PARA EL CAMBIO SOCIAL**
- 3. PROMUEVE LA CALIDAD ACADÉMICA DESDE UNA PROPUESTA CONTÍNUA Y DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS.**
- 4. FORTALECE LA PERMANENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR, DE UNA POBLACIÓN, QUE EN OTRAS CIRCUNSTANCIAS ESTARÍA EN LAS CALLES EN RIESGO DE DELINCUENCIA Y CONSUMO.**

PROPUESTA PROYECTIVA DE LA I.E.D. FERNANDO MAZUERA VILLEGAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EPJA.



VENTAJAS DE UNA PROPUESTA PARA LA EDUCACIÓN PÚBLICA FORMAL, PRESENCIAL DE JÓVENES Y ADULTOS DE LA JORNADA NOCTURNA EN COLOMBIA



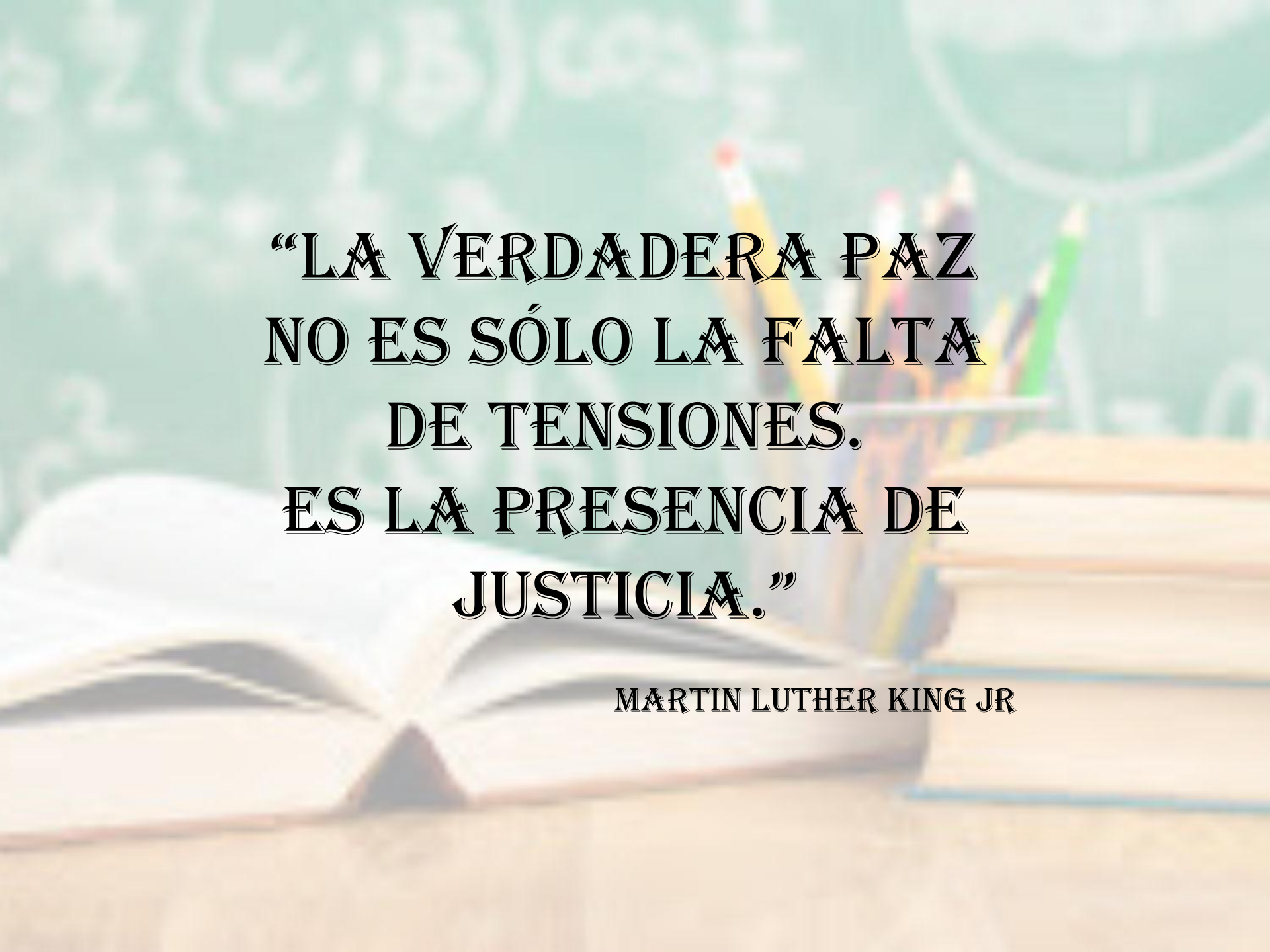
Mejoramiento de la calidad educativa e impacto en la calidad de vida.



Mayores oportunidades de ingreso a la educación superior o al mundo laboral y/o microempresarial.



Flexibilidad en los procesos educativos institucionales, centrada especialmente en metodologías alternativas netamente presenciales.



**“LA VERDADERA PAZ
NO ES SÓLO LA FALTA
DE TENSIONES.
ES LA PRESENCIA DE
JUSTICIA.”**

MARTIN LUTHER KING JR